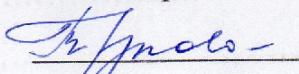


Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара  
Протокол № 2 от «19 » 08 2022 г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 121»  
г.о. Самара  
 Т.В. Моргунова  
Приказ № 274-у от «30 » 08 2022 г



4. Проблемный анализ  
5. Анализ кадрового потенциала  
6. Анализ информационной системы  
7. Анализ применение информационных технологий  
8. Анализ организационной структуры  
9. Анализ результативности высшего образования  
10. Анализ социальной политики  
11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности  
12. Программы по работе с родителями  
13. Проекты по работе с молодежью  
14. Механизм мониторинга и оценки выполнения бюджетных обязательств по годам  
15. Основные мероприятия по реализации Программы развития

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 121» городского округа Самара  
(дошкольное отделение)  
на 2022-2026 годы**

Согласовано с Советом школы  
МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара  
Протокол № 2 от «19 » 08 2022 г

Самара 2022

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	6
3. Информационная справка.....	8
4. Проблемный анализ.....	14
5. Анализ кадрового потенциала.....	15
6. Анализ информационной среды.....	17
7. Анализ применения педагогами современных педагогических технологий.....	20
8. Анализ организации работы по здоровьесбережению воспитанников..	21
9. Анализ результатов развития воспитанников.....	23
10. Анализ состояния работы по патриотическому воспитанию.....	25
11. Концепция Программы развития.....	27
12. Прогнозируемый результат Программы развития.....	32
13. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления.....	34
14. Механизм мониторинга реализации программы развития по годам....	35
15.Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	37

## **Пояснительная записка**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» городского округа Самара (дошкольное отделение) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности дошкольного отделения.

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара (дошкольное отделение) (далее ДО) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – заместителя директора ДО, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития ДО разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в городском округе Самара.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:  
проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;

вносить корректизы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального зала, совмещённого со спортивным, оснащение групп с учётом современных требований дошкольной педагогики.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДО при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного отделения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:**

- анализ внешней среды (тенденций социальноэкономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДО, образ педагога, образ выпускника ДО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

## Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2022 – 2026 г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» городского округа Самара (дошкольное отделение) (далее ДО)
<b>Руководитель Программы</b>	Заместитель директора по дошкольному отделению Шахова Е.В.
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли старшей воспитатель, педагоги и специалисты ДО.
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники ДО, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с 2022 – 2026 гг.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, родители и воспитанники ДО
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Устав образовательного учреждения;</li> <li>• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>• Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями)</li> </ul>
<b>Цели Программы</b>	Обеспечение ДО системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и

	информационно- коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
<b>Задачи Программы</b>	<p>Создание оптимальных условий для функционирования и развития ДО в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным запросом.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДО в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы управления ДО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным отделением.</p>
<b>Принципы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДО;</li> <li>- принцип вариативности, предлагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДО;</li> <li>- принцип включения в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным запросом;</li> <li>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>- повышение технологической культуры педагогов;</li> <li>- доступность системы дополнительного образования;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных средств.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара (дошкольное отделение) (далее ДО) создано в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара (дошкольное отделение).

**Сокращенное наименование:** ДО МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара.

**Юридический адрес ДО МБОУ Школы № 121 г.о. Самара:** 443070, г. Самара, ул. Волгина, д.110.

**Местонахождение:** 443070, г. Самара, ул. Волгина, д.112А

**Тел./факс:** 8(846) 267-98-68

**E-mail:** do\_school121@samara.edu.ru

**Сайт:** samaradou355.ru

**Директор:** Моргунова Татьяна Владимировна

**Заместитель директора по дошкольному отделению :** Шахова Евгения Викторовна

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательная организация; дошкольная образовательная организация.

Общая численность воспитанников – 179 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В ДО функционирует 6 групп.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Численность сотрудников ДО – 30 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 1 человека;

Педагогический персонал – 12 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека;

Специалисты – 1;

Обслуживающий персонал – 13 человек.

**Образовательный процесс в ДО осуществляют:**

Коллектив педагогов объединяет 13 специалистов: из них старших воспитателей - 1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель - 1, воспитатели – 10

ДО посещают дети в возрасте от 2-х до 7 лет, функционирует 6 общеобразовательных групп дошкольного возраста:

с 2 до 3 лет — 1 младшая

с 3 до 4 лет — 2 младшая;

с 4 до 5 лет — средняя;

с 5 до 6 лет — старшая;

с 6 до 7 лет — подготовительная к школе.

Для осуществления образовательной и медицинской деятельности в учреждении имеются музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, методический кабинет, медицинский блок. На территории оборудованы групповые участки и одна спортивная площадка.

Библиотечный фонд детской литературы расформирован по группам детского сада, периодически дополняется. Методическая литература и методические материалы, в том числе на электронных носителях по всем направлениям развития ребёнка хранится в методическом кабинете. У педагогов имеется свободный доступ к данным материалам.

**Обеспечение безопасности**

1. В дошкольном отделении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В дошкольном отделении установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В дошкольном отделении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

## **Организационная структура управлением ДОУ**

Управление ДО МБОУ Школы № 121 г.о. Самара строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство дошкольным отделением осуществляют директор школы, назначенный на должность Главой городского округа Самара, представляет Школу с дошкольным отделением во всех муниципальных государственных, негосударственных и общественных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени Школы.

Родительский комитет является органом общественного управления, осуществляет связь между администрацией Школы, дошкольного отделения и родительской общественностью и способствует реализации федеральной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования.

В управлении дошкольным отделением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решений, а единоначалие — в распоряжениях руководителя.

### **Анализ внешней и внутренней среды ДО**

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
1. Создан благоприятный психологический климат в коллективе. 2. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. 3. Стимулирование труда педагогов.	1. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. 2. Низкая заинтересованность некоторых педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней. 3. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами и методической литературой.
<i>Внешние возможности организации</i>	<i>Внешние угрозы организации</i>

<p>1. Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.</p> <p>3. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.</p> <p>3. Использование информационнокоммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДО.</p>	<p>1. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>2. Большая наполняемость групп воспитанниками</p> <p>3. Недостаток бюджетного финансирования</p> <p>4. Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей.</p> <p>5. Профессиональное выгорание педагогов</p> <p>6. Низкий социальный статус профессии педагога в обществе</p> <p>7. Высокая стоимость дистанционных курсов повышения квалификации, выездных конференций по обмену опытом.</p> <p>8. Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>9. Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>
---	---

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- профессиональное сопровождение педагогов ДОО, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОО;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);

- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;

- создание условий для развития системы дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса вариативными программами и педагогическими технологиями

Название	Автор	Кто и когда утвердил
«Основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 121» городского округа Самара (дошкольное отделение)	Творческий коллектив дошкольного отделения	Утверждена руководителем
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	М.: Мозаика-Синтез, 2016
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И. Стеркина, Н. Авдеева, О.Л. Князева	М.: АСТ, 1998
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева	СПб.. Детство-Пресс, 2006
«Патриотическое воспитание дошкольников»	Н.В.Алёшина	М.: ЦГЛ, 2008
«Цветные ладошки»	И.Лыкова	М., 2007
Педагогическая технология «Меленький исследователь»	А.И. Савенков	2013
Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В.Дыбина	М.: ТЦ «Сфера», 2005
Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»	Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн	СПб.. «Корвет», 1998
Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»	Б.Б. Финкельштейн	СПб.. «Корвет», 2005

## Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательной работы

Необходимость разработки программы развития ДО на период 2022-2026 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДО;
- гармоничное развитие личности ребёнка (физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое);
- патриотическое воспитание детей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в инновационном режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива и наметить перспективы деятельности учреждения на ближайшие 4 года в программе развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет

актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Анализ кадрового потенциала**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Дошкольное отделение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Количество педагогов (общее) — 12. Из них:

#### **Образовательный уровень педагогических работников:**

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
10 человек / 100%	4 человека /40%	6 человек/ 60%

#### **Квалификационная категория педагогических работников:**

Всего педагогов	Всего аттестованных педагогов:	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
10 человек / 100%	5 человек /50%	2 человека /20%	3 человека/ 30%

#### **Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной подготовки за последние 3 года**

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
7 педагогов	7 педагогов	8 педагогов

Данные, представленные в таблице , показывают, что к началу 2021 - 2022 учебного года 93% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических мероприятиях ДО, района, города, области, а так же через курсы повышения квалификации, самообразование, обобщения педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. ДО обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не дошкольное отделение, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Педагоги ДО активно принимали участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях за период с 2017 – 2021 гг.

Таким образом, дошкольное отделение укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Педагоги проявляют высокую методическую активность при распространении собственного опыта.

### **Анализ информационной среды**

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации

современного общества является информатизация образования. Информационно-образовательная среда ДО обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, созданных педагогами, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Главной целью внедрения информационных технологий в образование, является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДО является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательной деятельности посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В свободном доступе для педагогов — 1 планшет, 2 ноутбука, для административного управления – 5 компьютеров. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Информатизация образовательного процесса позволяет повысить эффективность образовательной деятельности, так как включение в образовательный процесс мультимедиа материалов (видео, звука,

иллюстрационного материала) повышает его наглядность. Сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательного учреждения, того объема информации, которая предоставляется педагогом или родителями.

В ДО создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о ДО и его основных направлениях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса — отчет о самообследовании, документы, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

В период с 2018 по 2021 годы последовательно выполнялась задача технического оснащения мультимедийного и аудиовизуального сопровождения образовательного процесса, воспитательной, и методической работы детского сада. За указанный период в ДО приобретены 1 планшет, 2 ноутбука, 1 МФУ с цветной печатью, 1 мультимедийная доска, 1 мультимедийный проектор с экраном, акустическая система, 1 музыкальный центр, видеокамера.

На внутренней территории детского сада была добавлена точка доступа для улучшения беспроводной работы в сети Интернет. Поступление и обновление указанной техники явилось важным шагом в развитии информатизации сада, что позволило активировать процесс освоения педагогами технического компонента реализации информационно-коммуникационных технологий.

Информационное пространство учреждения представлено в сети Интернет не только на официальном сайте, а также в родительских группах в ВКонтакте, в «Одноклассниках».

Педагоги дошкольного отделения используют в своей работе средства ИКТ. Особенno активны старший воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, воспитатели подготовительной и старшей групп:

- создают презентации обобщенного педагогического опыта;

- создают презентации и мультимедийные интерактивные пособия для детей;
- снимают и создают учебно-методические фильмы, формируют видеотеку.

Всё это позволяет педагогическому коллективу эффективно реализовывать образовательную программу ДО по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Также вышеуказанные педагоги размещают на различных педагогических сайтах (Дошколка.ру, МАААМ.РУ и др.) свои статьи, конспекты образовательной деятельности, сценарии различных мероприятий, участвуют в интернет конкурсах, вебинарах.

Однако, педагоги не в полной мере используют информационно-коммуникационный потенциал сервиса: редко размещаются информационные материалы, фотографии различных событий из жизни ДО, методические разработки образовательной деятельности. Таким образом, можно определить ряд проблем, требующих своего решения:

- работа по информатизации образовательного процесса находится на недостаточно удовлетворительном уровне;
- ИКТ-компетентность педагогов недостаточна для активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- педагогический коллектив не активно участвует в различных всероссийских дистанционных мероприятиях и конкурсах, проектах, вебинарах.

## **Анализ применения педагогами современных педагогических технологий**

В течение 2018-2021 учебного года восемь педагогов внедряли в практику своей работы современные педагогические технологии.

Воспитатель подготовительной группы Шопина Н.С. активно использовала технологию познавательно-исследовательской деятельности. В течение года дети совместно с воспитателями реализовали интересные проекты: «Выращивание кристаллов», «Растущие малютки» (мельчайшие живые организмы), «Металлы», «Вулканы» и др.

Воспитатель средней группы Сафонова Т.Н. использовала в своей практике технологию «Блоки Дьенеша» с целью формирования элементарных математических представлений. С помощью родителей были изготовлены карточки и карты-схемы для проведения игр, упражнений с блоками Дьенеша. В результате дети овладели мыслительными операциями и действиями (выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование).

Воспитатель 2 младшей группы Осинкина О.В. частично использовала в работе с детьми технологию «Игры Никитина».

Воспитатель подготовительной группы Сулейманова О. А. активно внедряла в практику работы с детьми современную форму «Творческая мастерская». Данная форма работы способствует развитию детского творчества, самостоятельности и инициативности.

Воспитатель старшей группы Байкова Ю.В. в работе с детьми использовала технологию формирования основ безопасной жизнедеятельности. В ходе работы воспитатель обогатила развивающую среду группы дидактическими и методическими материалами по данной теме. Организуя работу с детьми, использовала такие формы, как словесные игры с мячом, дидактические игры, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций и др.

Воспитатель средней группы Халигова Г.Б. в своей работе активно применяла здоровьесберегающие технологии: ходьба по корректирующим

дорожкам, гимнастика после сна, различные виды гимнастики, полоскание полости рта после еды, воздушные и солнечные ванны. В результате проведённой работы в группе повысилась посещаемость за счёт снижения заболеваемости детей данной группы.

Музыкальный руководитель Алипова Галина Геннадьевна активно использует в своей работе с детьми мелодекламацию. Обобщённый опыт работы с данной технологией был представлен на семинарах в городе Новокуйбышевске, в НДОУ № 118 ОАО «РЖД» и получил положительные отклики.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- у молодых педагогов недостаточно практического опыта в организации коллективной проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- недостаточно внимания уделяется педагогическим технологиям, направленным на развитие речи детей дошкольного возраста;
- не в полной мере организована работа по развитию изобразительных навыков у детей дошкольного возраста.

### **Анализ сохранения и укрепления здоровья воспитанников, применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДО**

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДО были использованы оздоровительные технологии:

- бодрящая гимнастика после сна;

- пальчиковые гимнастики;
- организация режима дня в соответствие с требованиями СанПиНа;
- организация центра уединения в каждой группе;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия;
- ходьба по корректирующим дорожкам после сна.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДО созданы следующие условия.

Оборудован музыкальный зал для проведения физкультурных занятий, оснащенный гимнастической стенкой, скамейками, спортивным матом, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями и другими физкультурными предметами. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.

В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголки представляют дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе. За последние пять лет случаев травматизма среди детей не зафиксировано. Случаев травматизма на производстве среди сотрудников не было.

К июню 2021 года пропуск по болезни одним ребенком в среднем составил 6,6 дней, что на 5% ниже показателей прошлого учебного года.

Проведенная работа по физическому развитию у детей позволила добиться следующих результатов:

Сформировано более 75% показателей — 67% детей

Сформировано более 50% показателей — 22% детей

Сформировано менее 50% показателей — 11% детей.

По сравнению с результатами диагностики в сентябре 2020 года, уровень физического развития детей повысился на 82%.

Анализ причин недостаточного физического развития показал, что дети, редко посещающие ДО по многим показателям отстают от детей, систематически посещающих ДО и физкультурные занятия.

### **Анализ результатов развития воспитанников**

Основной целью деятельности ДО является осуществление образовательной деятельности по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара (дошкольное отделение) реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» городского округа Самара (дошкольное отделение), разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г № 304 -ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Примерной основной

общеобразовательной программой дошкольного образования.

### **Освоение воспитанниками ДО Основной общеобразовательной программы за период с 2017-2021 гг**

Уровень	Физическое развитие		Познават. развитие		Речевое развитие		Соц.-коммуник. развитие		Худ.-эстетич. развитие	
	Н.П.	К.М.	Н.П.	К.М.	Н.П.	К.М.	Н.П.	К.М.	Н.П.	К.М.
Сформировано более 75% показателей	16%	67%	9%	63%	10%	68%	20%	69%	8%	54%
Сформировано более 50% показателей	70%	22%	58%	28%	43%	21%	52%	26%	38%	30%
Сформировано менее 50% показателей	14%	11%	33%	9%	47%	11%	28%	5%	54%	16%

Представленные результаты воспитательно-образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод об их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДО нового содержания дошкольного образования, базирующегося на интеграции образовательных областей.

Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса с одной стороны показывает эффективность применяемых форм и методов в работе с детьми, с другой стороны, выявил ряд проблем. В связи с этим педагогический коллектив видит необходимость дальнейшего развития следующих направлений работы с детьми дошкольного возраста:

- продолжать развивать творческое воображение дошкольников в изобразительной деятельности;
- формировать навыки конструирования из различных видов конструкторов и различных материалов;
- совершенствовать формы работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.

### **Анализ состояния работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Работа по патриотическому воспитанию осуществляется по трем основным блокам:

<b>Обогащение развивающей среды:</b>	<b>Организация работы с детьми по приобщению к русской культуре:</b>	<b>Организация кружковой работы:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Расширение экспозиций музея народного быта,</li><li>- оснащение уголков в группах,</li><li>- создание условий для театрализованной деятельности,</li><li>- оснащение педагогического процесса материалами и пособиями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с русским бытом в музее,</li><li>- знакомство с произведениями малого фольклорного жанра, с былинным эпосом,</li><li>- декоративное рисование,</li><li>- знакомство с семантикой народного орнамента,</li><li>- театрализованная деятельность,</li><li>- организация народных праздников и развлечений,</li><li>- работа в центрах творческой деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение запросов родителей воспитанников на образовательные услуги;</li><li>- разработка и согласование перспективных планов работы кружков;</li><li>- организация выставок детских работ;</li><li>- организация фестиваля детского творчества;</li><li>- участие в районных и городских конкурсах</li></ul>

В ДО, группах созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики. Приобретены учебно- наглядные пособия по данному направлению.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей, родителей и педагогов из бросового материала.

Во всех возрастных группах дошкольного отделения педагоги используют дидактические плакаты.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с настоящим и прошлым; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

Особое внимание при формировании у дошкольников патриотических чувств нами уделяется работе музея народного быта. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации.

Важно знакомить детей с "живыми" предметами и материалами (национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев или организация специальных помещений в дошкольном отделении. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представляем во время общих праздников, семейных развлечений. В дошкольном отделении организуются фольклорные праздники и развлечения, спортивные развлечения с использованием русских народных игр, а также проводятся родительские собрания в форме досуга, деловой игры с использованием фольклорного материала.

Таким образом, педагоги в доступной для детей форме знакомят их с историей, традициями и бытом русского народа.

Вместе с тем, при организации работы по патриотическому воспитанию существуют следующие проблемы:

- предметно-развивающая среда групп недостаточно способствует формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста;

- недостаточная работа ведётся в музее народного быта;
- недостаточно внимания уделяется работе по формированию у детей представлений о родном городе и крае.

## **Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, востребованность, экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО и региональным компонентом.

Ценность Программы развития ДО состоит в её направленности на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, обеспечение личностно — ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка — это целевые ориентиры:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДО служат:

-Моделирование совместной деятельности с детьми на основе современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-Использование здоровьесберегающих технологий;

-Создание условий для формирования у дошкольников представлений о родном городе; Повышение уровня информационной среды ДО

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

-Укрепление материально — технической базы.

-Построение предметно — развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и региональным компонентом.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребёнка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка, при этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** — предполагает освоение ребенком программы

через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Цели и задачи Программы развития**

Целью программы развития на период до 2026 года является обеспечение дошкольного отделения системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

**Основными задачами развития выступают:**

1. Внедрять в практику воспитателей современные формы работы и педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать условия для эффективного применения здоровьесберегательных технологий в работе с детьми.
3. Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста представлений о родном городе и крае.
4. Повысить уровень информационной среды ДО.
5. Укрепление материально — технической базы ДО.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития:**

1. Информационное обеспечение Программы.
2. Организационное обеспечение Программы.
3. Методическое обеспечение Программы.
4. Материально-техническое обеспечение Программы.
5. Работа с кадрами.
6. Расширение дополнительных образовательных услуг.
7. Контроль реализации Программы.

### **Прогнозируемый результат программы развития**

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- воспитанники будут обладать достаточными сведениями о родном городе и крае; обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

## **3. Для Дошкольного отделения:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- будут обновляться и развиваться материально — технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДО более социально-ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

### **Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДО.

Управление реализацией Программы осуществляется заместителем директора по дошкольному отделению Шаховой Евгенией Викоровной.

## **Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления.**

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (клUSTERов) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи.

Перечень проектов:

- «Эффективное управление» Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в ДО. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
- «Сетевое взаимодействие» Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- «Первые шаги. Дети и родители» Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, повышение психолого - педагогическую компетентность в вопросах детско -родительских отношений,, ответственность родителей за воспитание детей раннего возраста.
- «Поддержка семей. имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи». Повышение компетентности педагогов и родителей в использовании

психолого -педагогической поддержки как комплексной технологии, направленной на помочь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

- «Школа здоровья» Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий, совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ГБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, пропаганда здорового образа жизни среди семей обучающихся.

- «Театр и дети» Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности, формирование чувства гордости маленьких петербуржцев за то, что они живут в «культурной столице».

### **Механизм мониторинга реализации программы развития по годам**

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития.
- Форма презентации результатов реализации Программы развития.
- Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют рабочая группа и педагогический совет образовательной организации в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке:

- достижения целевых показателей программы,

- выполнению задач,
- реализации проектов,
- результатов инновационного развития образовательного учреждения.

### **Управление Программой развития**

Система организации контроля и информационной открытости Программы развития со стороны заведующего и коллегиальных органов управления..

#### **Методика проведения оценки результативности реализации**

#### **Программы развития**

#### **Сроки и форма презентации результатов реализации Программы развития**

<b>№ п/ п</b>	<b>Форма презентации</b>	<b>Сроки</b>					<b>Ответственный</b>
		<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
1	Публикация на сайте образовательной организации, как часть публичного доклада.	август	август	август	август	август	Старший воспитатель
2	На общем собрании работников	март	март	март	март	март	Зам. директора по ДО
3	На заседании совета родителей	март	март	март	март	март	Зам. директора по ДО
4	Публикация на сайте образовательной организации, как часть самообследования	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	Старший воспитатель

## Направления развития ДО в 2022 — 2026 годах

**Задача:** Внедрять в практику воспитателей современные формы работы и педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Годы	Информационно-аналитическое обеспечение программы	Организационное обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Работа с кадрами
2022 - 2023	<p>Корректировка общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p> <p>Анализ научно-методической работы, опыта работы других МБДОУ по проблеме, условий детского сада (методических, технических, кадровых) по использованию современных педагогических технологий.</p> <p>Изучение и анализ педагогических технологий, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста</p>	<p>Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.</p> <p>Организация участия педагогов и воспитанников старших групп в городском фестивале коллективных исследовательских проектов «Я узнаю мир».</p> <p>Организация участия педагогов и воспитанников в городском конкурсе конструирования.</p>	<p>Разработка и реализация исследовательских проектов.</p> <p>Разработка системы контроля, включающей в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДО с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Составление рекомендаций по использованию современных форм работы с детьми по развитию речи (агитбригада, социальные акции, календарь событий, интерактивный речевой стенд, книги-самоделки)</p>	<p>Изготовление пособий и атрибутов по развитию речи дошкольников.</p> <p>Приобретение необходимого оборудования и материалов для педагогических технологий по развитию речи дошкольников.</p> <p>Обогащение развивающей Среды групп различными коллекциями.</p> <p>Приобретение наборов тематического Лего-конструктора во все группы.</p>	<p>Педагогический совет «Эффективное использование современных педагогических технологий по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Модульный семинар для молодых педагогов «Организация коллективной проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Мастер-класс по использованию педагогических технологий, направленных на развитие речи дошкольников.</p> <p>Мастер-класс по изобразительной деятельности.</p>

	Изучение и анализ Концепции развития математического образования в Российской Федерации			
2023 - 2024	Изучение и анализ педагогических технологий, направленных на формирование элементарных математических представлений.	Составление рекомендаций по использованию современных форм работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.  Апробация в воспитательный учебно-процесс современных педагогических технологий.	Изготовление пособий и атрибутов по формированию элементарных математических представлений.  Приобретение необходимого оборудования и материалов для применения современных педагогических технологий по формированию элементарных математических представлений (счётный материал, измерительный материал и т.д.).	Самообразование педагогов.  Педагогический совет «Эффективное использование современных педагогических технологий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».  Проведение обучающих семинаров по использованию современных педагогических технологий и современных форм работы с дошкольниками.

2024 - 2025	<p>Изучение и анализ педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников в художественной деятельности.</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг по робототехнике.</p> <p>Организация участия педагогов и воспитанников в городском конкурсе по робототехнике и лего- конструированию «Икарёнок».</p>	<p>Составление рекомендаций по использованию современных форм работы с детьми по изобразительной деятельности.</p>	<p>Приобретение оборудования по робототехнике.</p> <p>Приобретение необходимого оборудования и материалов для применения современных педагогических технологий по развитию изобразительных навыков.</p> <p>Приобретение в группы образцов изобразительного творчества.</p>	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по робототехнике и Лего-конструированию.</p> <p>Педагогический совет «Эффективное использование современных педагогических технологий по развитию творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».</p> <p>Серия мастер-классов по развитию творческого потенциала дошкольников в продуктивной деятельности</p> <p>Совершенствование мастерства педагогов, распространение опыта работы в другие дошкольные учреждения, района, города.</p>
-------------	--	--	--	--	---

2025-2026	<p>Анализ применения в деятельности педагогов современных педагогических технологий.</p> <p>Анализ участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах и фестивалях различного Уровня</p>	<p>Системное внедрение воспитателями комплекса современных форм работы с дошкольниками и педагогических технологий.</p> <p>Систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ДО по использованию современных педагогических технологий.</p> <p>Публикации значимых итогов деятельности педагогов.</p>	<p>Приобретение целевых игровых комплексов, пособий по применению современных педагогических технологий.</p>	<p>Проведение рефлексии педагогов ДО в оценке результатов своей деятельности по использованию современных педагогических технологий.</p>
-----------	---	---	--	--

## Направления развития в 2022 — 2026 годах

**Задача:** Создать условия для эффективного применения здоровьесберегательных технологий в работе с детьми.

Годы	Информационно-аналитическое обеспечение программы	Организационное обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Работа с кадрами
2022 - 2023	<p>Анализ особенностей организации здоровьесберегающих технологий в ДО</p> <p>Изучение передового педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Диагностика состояния Здоровья и уровня физического развития дошкольников.</p>	<p>Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Организовать проведение Недели подвижных игр.</p> <p>Использование природных факторов закаливания — воздушные ванны, соблюдение теплового режима, облегченная одежда в помещении, обширное умывание, регулярное проветривание.</p>	<p>Систематизация методических материалов по использованию технологий сохранения и стимулирования здоровья - медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</p> <p>Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах здоровье сберегающей направленности.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды группы и физкультурного зала нетрадиционным физкультурным оборудованием.</p>	<p>Педагогический совет «Использование эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию».</p> <p>Конкурс «Организация прогулки с детьми в зимний период».</p> <p>Семинар-практикум «Методика проведения физкультурных занятий и досугов с детьми дошкольного возраста».</p>

2023 - 2024	<p>Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт, применяемый при оздоровлении детей в других дошкольных учреждениях</p> <p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДО здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Организовать проведение Недели подвижных игр.</p> <p>Использование природных факторов закаливания — воздушные ванны, соблюдение теплового режима, облегченная одежда в помещении, обширное умывание, регулярное проветривание.</p> <p>Реализация исследовательских проектов по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Разработка материалов для работы с детьми с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий — комплексы утренней гимнастики, включающие упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, гимнастика после сна, комплексы упражнений для профилактики близорукости, составление картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп.</p> <p>Составление перспективных планов по работе с детьми и родителями по здоровьесбережению.</p>	<p>Приобретение и установка физкультурного оборудования на групповых участках.</p> <p>Приобретение и установка в группах бактерицидных ламп.</p>	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по применению здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Смотр-конкурс информационных стендов для родителей по формированию здорового образа жизни у дошкольников.</p> <p>Консультация «Приёмы предупреждения и преодоления утомления детей во время непрерывной образовательной деятельности»,</p>
2024-2025	<p>Анкетирование педагогов «Веду ли я здоровый образ жизни».</p> <p>Анкетирование родителей «Роль родителей в воспитании здорового ребенка».</p> <p>Корректировка системы физкультурно-оздоровительной работы в ДО</p>	<p>Организовать проведение Недели подвижных игр.</p> <p>Использование природных факторов закаливания — воздушные ванны, соблюдение теплового режима, облегченная одежда в помещении, обширное умывание, регулярное проветривание.</p>	<p>Разработка методических материалов для работы с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Разработать конспекты физкультурных досугов для детей всех возрастных групп.</p>	<p>Оборудование спортивной площадки в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Приобретение аппарата по изготовлению кислородных коктейлей</p>	<p>Смотр-конкурс совместных мероприятий с родителями по формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Практикум «Технология разработки конспекта занятия со здоровьесберегающим сопровождением».</p>

2025 - 2026	<p>Анализ применения в деятельности педагогов здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников, анализ результатов.</p>	<p>Организовать проведение Недели подвижных игр.</p> <p>Использование природных факторов закаливания — воздушные ванны, соблюдение теплового режима, облегченная одежда в помещении, обширное умывание, регулярное проветривание.</p>	<p>Системное внедрение воспитателями комплекса здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ДО по использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Публикации значимых итогов деятельности педагогов.</p>	<p>Приобретение детских спортивных тренажёров для улицы и помещений.</p>	<p>Педагогический совет «Обеспечение здоровьесбережение детей дошкольного возраста через рациональную организацию двигательной активности».</p>
-------------	---	---	---	--	---

## Направления развития в 2022 — 2026 годах

**Задача:** Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста представлений о родном городе и крае.

Годы	Информационно-аналитическое обеспечение программы	Организационное обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Работа с кадрами
2022 - 2023	<p>Изучение опыта работы детских садов города и области по ознакомлению дошкольников с родным краем.</p> <p>Изучение методической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды групп по патриотическому воспитанию.</p>	<p>Организовать выставку детских работ «Я люблю Самару».</p> <p>Организовать проведение экскурсий детей в музей народного быта.</p> <p>Организовать консультирование родителей по вопросам патриотического воспитания детей.</p> <p>Продолжать работу педагогов по программе О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой по приобщению детей к русской народной культуре.</p>	<p>Составление конспектов мероприятий с детьми и родителями в музее народного быта (экскурсии, викторины, развлечения, непрерывная образовательная деятельность, коллекционирование, исследовательская деятельность).</p>	<p>Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для ознакомления детей с родным краем и городом.</p> <p>Оснащение патриотических уголков во всех возрастных группах.</p> <p>Посадка на участках детского сада растений Самарского края</p> <p>Пополнение видеожурнала «Мой прадедушка — герой»</p>	<p>Смотр-конкурс патриотических уголков.</p> <p>Самообразование педагогов по истории и развитию города Самары и Самарской области.</p> <p>Консультация «Планирование работы по ознакомлению Дошкольников с природой родного края, архитектурой родного города».</p> <p>Посещение педагогами выставок, музеев, библиотек.</p>

2023 - 2024	<p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ форм и методов по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Диагностика уровня представлений детей о родном городе и крае</p>	<p>Организовать выставку книжек-самоделок о Самаре и Самарской области.</p> <p>Организовать консультирование родителей о знакомстве дошкольников с родным городом.</p> <p>Организовать исследовательские проекты по теме «Самара-космическая».</p>	<p>Разработка плана экскурсий по памятным местам города совместно с родителями воспитанников(старший дошкольный возраст).</p> <p>Принять участие в районных и городских мероприятиях по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Создание в группах мини-музеев о родном городе</p> <p>Создание видеотеки о Самаре и Самарской области.</p> <p>Создание библиотеки детской художественной литературы о родном городе и крае.</p> <p>Посадка на участках детского сада растений Самарского края</p> <p>Пополнение видеожурнала «Мой прадедушка — герой».</p>	<p>Консультация «Создание мини-музея в группе и работа в нём».</p> <p>Консультация «Планирование работы по ознакомлению ДОШКОЛЬНИКОВ С промышленностью города и знаменитыми людьми Самары».</p> <p>Педагогический совет «Актуальность патриотического воспитания в современном обществе».</p>
2024 - 2025	<p>Изучение и анализ современных авторских программ по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Знакомство с народными промыслами самарской области (Самарская роспись, самарская глиняная игрушка).</p>	<p>Организовать экскурсии детей и родителей в музей народного быта.</p> <p>Реализовать исследовательские проекты из серии «Путешествие по реке времени» об истории Самары.</p> <p>Организовать праздник, посвященный Дню города.</p>	<p>Разработка плана кружка по самарской росписи.</p> <p>Разработка перспективного плана непрерывной образовательной деятельности с детьми старших групп по ознакомлению с родным городом.</p> <p>Создать банк дидактических игр о родном городе</p>	<p>Создание тематических альбомов о Самаре и Самарской области.</p> <p>Посадка на участках детского сада растений Самарского края</p> <p>Пополнение видеожурнала «Мой прадедушка — герой»</p>	<p>Семинар «Проектная деятельность при ознакомлении старших дошкольников с родным городом».</p> <p>Создать творческую группу по разработке плана ознакомления старших дошкольников с родным городом.</p> <p>Конкурс мультфильмов о Самаре.</p>

2025 - 2026	<p>Анализ работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста представлений о родном городе и крае.</p> <p>Анализ работы педагогов в музее народного быта. Перспективы развития ДО на следующий период.</p>	<p>Организовать экскурсии детей и родителей в музей народного быта.</p> <p>Организовать праздник, посвящённый Дню города.</p> <p>Организовать выставку «Я люблю Самару».</p> <p>Организовать просмотр видеороликов и мультфильмов о Самаре.</p>	<p>Системное внедрение воспитателями комплекса современных форм работы с дошкольниками по ознакомлению с родным городом и краем.</p> <p>Систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ДО по формированию у дошкольников представлений о родном городе и крае.</p> <p>Публикации значимых итогов деятельности педагогов.</p>	<p>Создать видеофильм о детском саде.</p> <p>Создание экологической тропы «Самарская лука».</p> <p>Пополнение видеожурнала «Мой прадедушка — герой».</p>	<p>Педагогический совет «Формирование нравственно-патриотических чувств в процессе ознакомления старших дошкольников с родным городом».</p> <p>Обсуждение педагогической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Взаимное посещение мероприятий по ознакомлению с родным городом.</p>
-------------	---	---	---	--	---

## Направления развития ДО в 2022 — 2026 годах

**Задача: Повысить уровень информационной среды ДО.**

Годы	Информационно-аналитическое обеспечение программы	Организационное обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Работа с кадрами
2022 - 2023	<p>Анализ владения педагогами ИКТ.</p> <p>Изучение методической литературы, опыта дошкольных учреждений по использованию информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Обеспечение информационной безопасности при документообороте (положения, приказы, регламенты работ).</p>	<p>Организация помощи в техническом обеспечении и обслуживании системы обработки и передачи педагогической информации на различных видах носителей.</p> <p>Организация методической поддержки в подготовке НОД с использованием ИКТ, в поиске обучающих и методических материалов в Интернет.</p> <p>Организация проведения открытых занятий с использованием икт</p>	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).</p> <p>Систематическое пополнение и обновление WeБ-сайта.</p>	<p>Пополнение фонда обучающих программ, включая мультимедиа-технологий.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Практикум по созданию презентаций.</p>
2023 - 2024	Подготовка информационно-методических материалов по применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и управлении образованием	педагогов, владеющих современными методами преподавания и готовых к их творческому применению с целью обмена опытом.	<p>Разработка образовательных маршрутов по ознакомлению детей с родным городом.</p> <p>Систематическое пополнение и обновление WeБ-сайта</p>	<p>Пополнение электронных библиотек, формирование банка электронных дидактических и методических разработок педагогов.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.</p> <p>Семинар-практикум по созданию мультимедийных игр и использованию мультимедийной доски в работе с дошкольниками</p>

	Обеспечение информационной безопасности документообороте (положения, приказы, регламенты работ).  Обеспечение информационной безопасности документообороте (положения, приказы, регламенты работ).	при использованием информационных технологий.	Организация участия педагогов в педагогических Конкурсах, проектах, в т. ч. и дистанционных.  Организация участия в семинарах, конференциях, вебинарах			
2024 - 2025			Разработка мультимедийных игр с математическим содержанием.  Разработка интерактивных экскурсий по достопримечательностям города Самары.	Приобретение нетбуков в группы для ведения электронной документации и создания мультимедийных пособий.		Проведение обучающего семинара - практикума по использованию ИКТ при подготовке и проведении педагогических советов, родительских собраний.
2025 - 2026	Анализ информационной среды ДО.  Анализ участия педагогов и детей в интернет-конкурсах.		Разработка мультимедийных пособий по развитию творчества дошкольников изобразительной деятельности.  Обобщение опыта педагогов по использованию ИКТ-технологий образовательном процессе.	Приобретение нетбуков в группы для ведения электронной документации и создания мультимедийных пособий.  Приобретение лицензионного программного обеспечения учебного процесса (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные программы)		Самообразование педагогов По использованию в своей деятельности ИКТ-технологий.

