1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара  Сокращенное наименование: МБОУ Школа № 121 г.о. Самара |
| Руководитель | Моргунова Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | *(юридический адрес):* 443070, г. Самара, ул. Волгина, д. 110.  ***(****фактический адрес):* 443070, г. Самара, ул. Волгина, 112 А. |
| Телефон, факс | *Контактные телефоны:* 8(846) 267-98-68 (факс); 8(846) 268-89-01. |
| Адрес электронной почты | E-mail:[do\_school121@samara.edu.ru](mailto:do_school121@samara.edu.ru), [school\_121@samara.edu.ru](mailto:school_121@samara.edu.ru) |
| Учредитель | муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента образования Администрации городского округа Самара. |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2014 г. № 5418 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» (дошкольное отделение) городского округа Самара (далее - ДО) расположено в жилом районе города на пересечении улиц Аэродромной и Волгина, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей и детей к детскому саду. Здание ДО построено по типовому проекту, двухэтажное. Общая площадь - 1099 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1053 кв.м.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

- Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

- Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

- Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования.

- с 01.01.2022 Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В связи с выходом в 2020 году инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в основную образовательную программу дошкольного отделения были внесены соответствующие изменения. [Основная образовательная программа МБОУ Школы № 121 (дошкольного отделения) г.о. Самара.](http://samaradou355.ru/docs/2020-07-23%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%E2%84%96%20121.pdf)

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания базисной программы развития ребенка дошкольного возраста и ряда парциальных программ и педагогических технологий. [Годовой план ДО](http://samaradou355.ru/docs/2020-09-01%20%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%202020-2021%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf). [Учебный план ДО.](http://samaradou355.ru/docs/2020-09-01%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BD%D0%B0%202020-2021%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf) Расписание непосредственно образовательной деятельности ДО.

**Уровень образования:** Дошкольное образование – первая ступень в системе непрерывного образования.

**Форма обучения:** Очная.

**Нормативный срок обучения:**

Дошкольное образование (нормативный срок 5 лет) - ФГОС ДО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цели образовательного процесса в МБОУ Школа № 121 (дошкольное отделение) г.о.Самара:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

1. Реализация общеобразовательной программы, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нормативно-правовых документов по организации детей дошкольного возраста с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

2. Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных, психофизических и речевых особенностей, направленное на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса вариативными программами и педагогическими технологиями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Кто и когда утвердил** |
| «Основная общеобразовательная программа - образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» (дошкольное отделение) городского округа Самара | Творческий коллектив МБОУ Школы № 121 (дошкольного отделения) г.о.Самара | Утверждена руководителем  МБОУ Школы №121 г.о.Самара |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева | М.: Мозаика-Синтез, 2020 |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р.И.Стеркина, Н.Авдеева, О.Л.Князева | М.: ACT, 1998 |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | О.Л.Князева, М.Д.Маханева | СПб.: Детство-Пресс, 2006 |
| «Патриотическое воспитание дошкольников» | Н.В.Алёшина | М.: ЦГЛ, 2008 |
| «Цветные ладошки» | И.Лыкова | М., 2018 |
| Педагогическая технология «Меленький исследователь» | А.И.Савенков | 2013 |
| Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников | О.В.Дыбина | М.: ТЦ «Сфера», 2005 |
| Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» | НО.Лелявина, Б.Б.Финкелынтейн | СПб.: «Корвет», 1998 |
| Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» | Б.Б.Финкелынтейн | СПб.: «Корвет», 2005 |
| Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» | В.В. Воскобович | СПб., 2017 |

Дошкольное отделение посещают 185 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет:

1) группы общеобразовательной направленности – 185 воспитанников. из них:

- 2 младшая группа – 32 воспитанника;

- средняя группа – 35 воспитанников;

- старшая группа – 34 воспитанника;

- 2 подготовительных к школе групп – 59 воспитанников.

2) группы для детей раннего возраста – 25 воспитанников.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 162 | 87,5 % |
| Неполная с матерью | 23 | 12,5 % |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 58 | 31% |
| Два ребенка | 92 | 50 % |
| Три ребенка и более | 35 | 19% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБОУ Школа № 121 (дошкольное отделение) г.о.Самара.

Повышению компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей способствовали различные формы взаимодействия: родительские собрания, мастер-классы, консультации. Активно использовались дистанционные формы общения с родителями (облачные сервисы, мессенджеры, телефония). Родители активно привлекались к конкурсному движению как внутри дошкольного отделения, так и в городском и всероссийском формате.

**Дополнительное образование**

В Дошкольном отделении в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному направлению.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность/  наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников | Бюджет | За плату |
| 1 | Художественная | | | | | |
| 1.1 | «Хореография» | Групповая | 5-7 | 93 | + | - |
| 1.2 | «Арлекино» | Групповая | 5-6 | 34 | + | - |

Анализ посещаемости занятий по дополнительному образованию, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Дошкольном отделении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в ДО продолжается работа по внедрению дополнительных образовательных услуг различной направленности.

1. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ Школы № 121 (дошкольное отделение) г.о. Самара осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством, Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Коллегиальными органами управления дошкольного отделения являются Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет школы.

Руководитель учреждения - директор.

Заместители руководителя по направлениям: методист – 1; заведующий хозяйством - 1; старший воспитатель - 1; медицинская сестра - 1.

Отношения между Учредителем, Департаментом образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Самара и Уставом МБОУ Школа № 121 г.о. Самара.

Отношения МБОУ Школы № 121 (дошкольного отделения) г.о. Самара с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты приняты на Общем собрании работников школы.

**Органы управления, действующие**

**в МБОУ Школа № 121 (дошкольное отделение) г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДО |
| Педагогический совет школы | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО в том числе рассматривает вопросы:  - определяет стратегию образовательного процесса;  - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;  - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;  - обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;  - обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности дошкольного отделения Школы. |
| Общее собрание работников школы | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  - принимать Правила внутреннего трудового распорядка Школы;  - заключать Коллективный договор;  - заслушивать ежегодный отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора;  - определять численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избирать ее членов;  - рассматривать спорные и конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Школы;  - рассматривать вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы;  - рассматривать вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Школы;  - представлять педагогических и других работников к различным видам поощрений;  - выдвигать коллективные требования работников Школы и избирать полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;  - избирать представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием. |
| Совет школы | К компетенции совета школы относятся:  - решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период;  - утверждение программы развития Школы;  - выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;  - согласование годового календарного учебного графика; рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;  - участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;  - согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;  - заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;  - согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов;  - контроль организации питания и медицинского обслуживания;  - согласование передачи в аренду имущества Школы;  - принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной;  - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы. |

Структура и  система управления соответствуют специфике деятельности ДО.

В 2022 году в систему управления дошкольным отделением внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления дошкольным отделением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБОУ Школа № 121 г.о. Самара (дошкольное отделение) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным отделением определяет его стабильное функционирование. Управление дошкольным отделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

* познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
* просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
* подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
* консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
* прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагогами в группах дошкольного отделения был оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
* беседы с учетом возрастных особенностей детей;
* музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
* мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДО  в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

ООП ДО скорректировано, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях,  узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

Выпускники ДО успешно поступают в общеобразовательные школы города. В сентябре 2022 года воспитанники пошли в следующие учебные заведения:

- МБОУ Школа № 121 г.о. Самара – 80% выпускников;

- МБОУ Школа № 167 г.о. Самара - 7% выпускников;

Другие школы - 13% воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность ДО соответствует нормативным документам. Данные результаты говорят об эффективности выбираемых педагогами методах и технологиях образовательной деятельности, направленных на развитие дошкольников.

**Работа с детьми с ОВЗ**

В течение 2022 года проводилась планомерная работа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста. Получили помощь учителя-логопеда 21 человек, из них:

* ФФН – 7 человек;
* ФН – 1 человек;
* НВ ОНР II- III уровня – 13 человек.

Учитывая структуру дефекта, были определены следующие направления работы для каждой группы детей.

Для детей с ОНР II-Ш ур. (общее недоразвитие речи П-Ш уровень):

- развитие фонематического восприятия;

- расширение словарного запаса; развитие грамматических средств языка; развитие связной речи;

- преодоление нарушения слоговой структуры слова; преодоление нарушений звукопроизношения.

Для детей с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие):

- развитие фонематического восприятия;

- преодоление нарушений звукопроизношения;

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование правильного уклада.

С детьми, зачисленными на логопункт, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по графику учителя-логопеда

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование конкурса** | **Участник** | **Педагог** | **Результаты** |
| **Районный уровень** | | | | |
| 1 | Районный смотр-конкурс «Новогодние чудеса» | Филякова Софья | Сафонова Т.Н. | Диплом участника |
| 2 | Районный смотр-конкурс «Новогодние чудеса» | Вострикова Мария | Сулейманова О.А. | Диплом  1 место |
| 3 | Районный смотр-конкурс «Новогодние чудеса» | Полькина Александра | Байкова Ю.В. | Диплом  2 место |
| **Городской уровень** | | | | |
| 4 | Городской Рождественский фестиваль | Марченко Артем | Алипова Г.Г. | Диплом  лауреат 2 степени |
| 5 | XVIII Городской конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель», посвященный году культурного наследия народов России | Дуэт Марченко Артем, Сафронова Анастасия | Алипова Г.Г, | Диплом  лауреат 2 степени |
| 6 | KID SKILLS Детский чемпионат профессионального мастерства | Рящиков Семен | Афанасьева Е.А. | Диплом  2 место |
| 7 | Городской конкурс детских рисунков «Моя Россия 2022!» | Ануфриева Анастасия | Шошина Н.С. | Сертификат участника |
| 8 | Городской конкурс детских рисунков «Моя Россия 2022!» | Полькина Александра | Байкова Ю.В. | Грамота  2 место |
| 9 | Городской конкурс детских рисунков «Моя Россия 2022!» | Коваленко Артем | Мурзабаева О.А. | Грамота  2 место |
| **Областной уровень** | | | | |
| 10 | Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» | Байкова Алина, Макарова Милана, Николаева Вероника | Байкова Ю.В. | Сертификат участника |
| 11 | Областной конкурс творческих работ «А из нашего окна…» | Рящиков Семен | Сулейманова О.А. | Диплом  2 место |
| 12 | Областной конкурс творческих работ «А из нашего окна…» | Капканец Дмитрий | Сулейманова О.А. | Диплом  3 место |
| 13 | Областной конкурс творческих работ «А из нашего окна…» | Чубенко Арсений | Сулейманова О.А. | Диплом  3 место |
| 14 | Областной конкурс творческих работ «Книга и семья- лучшие друзья!» | Асанова Алина | Николаева О.Б., Хохлова С.В. | Диплом  1 место |
| 15 | Региональный конкурс творческих работ «Осенний вернисаж» | воспитанники 2 младшей группы «Солнышко» | Николаева О.Б., Хохлова С.В. | Диплом  1 место |
| 16 | Региональный конкурс творческих работ «Фестиваль творчества» | Вострикова Мария | Байкова Ю.В. | Диплом  1 место |
| 17 | Конкурс «ИкаРенок с пеленок» | Кистенев Роман | Осинкива О.В. | Сертификат участника |
| 18 | Областной конкурс детского рисунка «Зеленое будущее» | Полькина Александра | Байкова Ю.В. | Сертификат участника |
| 19 | Областной конкурс детского рисунка «Зеленое будущее» | Дементьева Виктория | Сулейманова О.А. | Сертификат участника |
| 20 | Региональный конкурс детских творческих работ «ООПТ Самарской области: знай, береги, охраняй» | Кистенев Александр | Сулейманова О.А. | Диплом  участника |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| 21 | Международный конкурс «Детство цвета апельсина» | Марченко Артем | Алипова Г.Г. | Диплом  лауреат  1 степени |
| 22 | Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка» | Марченко Артем | Алипова Г.Г. | Диплом  лауреат  2 степени |
| 23 | Международный конкурс «LIME FEST» | Марченко Артем | Алипова Г.Г. | Диплом  лауреат  1 степени |
| 24 | II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» | Алпеев Даниил | Байкова Ю.В. | Грамота участника |
| 25 | II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» | Байкова Алина | Байкова Ю.В. | Грамота участника |
| 26 | Межрегиональный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи» | Воспитанники подготовительной группы «Теремок» | Мурзабаева О.А., Шошина Н.С. | Сертификат участника |
| 27 | Межрегиональный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи» | Воспитанники старшей группы «Радуга» | Байкова Ю.В. | Сертификат участника |
| 28 | Межрегиональный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи» | Воспитанники подготовительной группы «Цветик-семицветик» | Сулейманова О.А., Кригина А.С. | Сертификат участника |
| 29 | Межрегиональная акция «В гостях у дедушки Корнея» | Воспитанники подготовительной группы «Теремок» | Мурзабаева О.А., Шошина Н.С. | Сертификат участника |
| 30 | Межрегиональная акция «В гостях у дедушки Корнея» | Воспитанники подготовительной группы «Цветик-семицветик» | Сулейманова О.А., Кригина А.С. | Сертификат участника |
| 31 | Межрегиональная акция «В гостях у дедушки Корнея» | Воспитанники старшей группы «Радуга» | Байкова Ю.В. | Сертификат участника |
| 32 | XIII Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» | Воспитанники подготовительной группы «Теремок» | Мурзабаева О.А., Шошина Н.С. | Диплом участника |
| 33 | XIII Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» | Воспитанники подготовительной группы «Цветик-семицветик» | Сулейманова О.А., Кригина А.С. | Диплом участника |
| 34 | Всероссийский конкурс «День Защитника Отечества» | Чичоян Арина | Графонкина О.В. | Диплом |
| 35 | Всероссийский конкурс патриотического творчетсва «Защитнику Отечества!» | Филякова Софья | Графонкина О.В. | Диплом  2 место |
| 36 | Всероссийский конкурс семейного творчества «Мой папа и я – большие друзья!» | Ануфриева Анастасия | Мурзабаева О.А. | Диплом |
| 37 | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Парад военной техники» | Ануфриева Анастасия | Шошина Н.С. | Диплом |

**Вывод:** образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с OB3 продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании: режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного отделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* От 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* От 3 до 4 лет — до 15 минут;
* От 4 до 5 лет — до 20 минут;
* От 5 до 6 лет — до 25 минут;
* От 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Втечение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного отделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольного отделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
* режим проветривания и кварцевания.

К концу 2022 года в пропуск по болезни одним ребенком в среднем составил 5-6 дней, что соответствует показателям аналогичного периода прошлого года.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольном отделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБОУ Школа № 121 (дошкольное отделение) г.о. Самара на конец 2022 года укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 80%. Количество педагогов (общее) - 14. Из них:

- старший воспитатель- 1 человек;

- методист – 1 человек;

- воспитателей - 10 человек;

- музыкальный руководитель – 1;

- учитель-логопед - 1 человек.

Количество аттестованных педагогов (общее / %) – 5/36%, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию – 3 / 60%;

- на первую квалификационную категорию – 2 / 40%.

Количество педагогов (общее/%), имеющих:

- высшее профессиональное образование – 4 / 29 %

- среднее профессиональное образование – 10 / 71%

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Повышение квалификации педагогов в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Название курса и количество часов |
| 1. | Шахова Евгения Викторовна | Методист | «Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации», 36 ч.  «Управление контрактной системой в сфере закупок для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности образовательной оранизации», 36 ч. |
| 2. | Хохлова Светлана Викторовна | Воспитатель | «Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста», 36 ч.  «Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста», 36 ч. |
| 3. | Сулейманова Ольга Алексеевна | Воспитатель | «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО», 36 ч.  «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО», 36 ч.  «Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста», 36 ч.  «Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста», 36 ч. |
| 4. | Шаварина Мария Витальевна | Учитель-логопед | «Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжлыми нарушениями речи», 36 ч.  «Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей», 36 ч. |
| 5. | Николаева Олеся Борисовна | Воспитатель | «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО», 36 ч.  «Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста», 36 ч.  «Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста», 36 ч. |
| 6. | Байкова Юлия  Валериевна | Воспитатель | «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО», 36 ч.  «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО», 36 ч.  «Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста», 36 ч.  «Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста», 36 ч. |
| 7. | Кригина Алена Сергеевна | Воспитатель | «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО», 36 ч.  «Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста», 36 ч.  «Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста», 36 ч. |

Таким образом, повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку в комплексе обеспечивает повышение качества деятельности работников ДО, достижение высоких образовательных результатов, рост привлекательности и конкурентоспособности дошкольного учреждения.

В 2022 году педагоги МБОУ Школа № 121 (дошкольное отделение) г.о.Самара представляли свой опыт работы на различных уровнях педагогическому сообществу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Уровень, наименование конкурса** | **Результат** |
| Алипова Галина Геннадьевна. | III открытый городской конкурс-выставка «Самарская маслена-2022» | Диплом за участие |
| Международный конкурс – фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «LIME FEST» | Благодарственное письмо |
| Афанасьева Екатерина Алексеевна | Культурно-массовые мероприятия в Центральной городской детской библиотеке  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Благодарность |
| Байкова Юлия Валериевна | Литературная акция «Подлесовские октябрины»  МБУ «ЦБС» г.о. Самара | Диплом участника |
| Спортивный праздник эстафет в рамках областной физкультурно-спортивной акции «Лето в стиле ГТО»  МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» | Сетификат участника |
| Международная акция «Книжка на ладошке – 2022»  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Диплом участника |
| IV Областная акция «Сердце России»  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Сетификат участника |
| Культурно-массовые мероприятия в Центральной городской детской библиотеке  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Благодарность |
| Мурзабаева Ольга Алексеевна | Культурно-массовые мероприятия в Центральной городской детской библиотеке  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Благодарность |
| Хохлова Светлана Викторовна | Семинар «Преемственность детского сада и шкорлы в современной системе образования: воспитание, развитие, обучение»  ООО «Просвещение – Союз» г.о. Самара | Сертификат участника |
| Графонкина Ольга Валериевна | IV Областная акция «Сердце России»  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Сетификат участника |
| Сулейманова Ольга Алексеевна | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»  ФГБОУ ДО | Диплом участника |
| Культурно-массовые мероприятия в Центральной городской детской библиотеке  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Благодарность |
| IV Областная акция «Сердце России»  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Сетификат участника |
| Шошина Наджия Сяубяновна | III открытый городской конкурс-выставка «Самарская маслена-2022» | Диплом за участие |
| Культурно-массовые мероприятия в Центральной городской детской библиотеке  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Благодарность |
| Кригина Алена Сергеевна | Культурно-массовые мероприятия в Центральной городской детской библиотеке  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Благодарность |
| Акция «Сказочник из Штутгарта»  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Сетификат участника |
| Шахова Евгения Викторовна | Культурно-массовые мероприятия в Центральной городской детской библиотеке  МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» | Благодарность |

Вывод: в дошкольном отделеним созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДО.

Педагоги дошкольного отделения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочъ раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДО.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Программно-методический комплекс дошкольного отделения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В дошкольном отделении имеется:

- методический кабинет, совмещённый с кабинетом учителя-логопеда - 1,

- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным - 1.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями и игровым оборудованием.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Для осуществления образовательного процесса в ДО имеется в достаточном количестве программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Подписные издания: журналы «Воспитатель ДОУ» с приложениями, «Музыкальная палитра».

Наличие компьютерной техники:

- 4 персональных компьютеров с выходом в интернет;

- 2 ноутбука с выходом в интернет;

- 1 принтер с цветной печатью;

- 3 МФУ;

- 1 акустическая система;

- 2 музыкальных центра;

- 1 факс.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с этим в 2023 году необходимо восполнить выявленный дефицит.

Библиотечный фонд детской литературы расформирован по группам ДО, периодически дополняется. Методическая литература и методические материалы, в том числе на электронных носителях по всем направлениям развития ребёнка хранится в методическом кабинете. У педагогов имеется свободный доступ к данным материалам.

С целью внедрения в деятельность педагогов ИКТ-технологий, дошкольное отделение оборудовано следующими средствами:

- проектор - 2 шт. (один стационарный в музыкальном зале, второй переносной в методическом кабинете);

- ноутбук - 2 шт;

- экран переносной — 1 шт;

- мультимедийная доска - 1 шт.

Для педагогов доступны порталы и сайты, содержащие следующую информацию:

- нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости, отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты; информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде, перечень детских сетевых библиотек;

- электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников; методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке;

- сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов.

Организация занятий в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, инструкций, методических материалов по всем образовательным областям ООП ДО для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

**Вывод:** В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности педагогов.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В МБОУ Школа № 121 (дошкольное отделение) г.о. Самара сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольном отделении созданы условия для безопасного пребывания детей, соответствующие приоритетным направлениям деятельности учреждения и для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания - общая площадь 1053 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 4532,6 кв.м.

На территории дошкольного отделения предусмотрена спортивная площадка со спортивным оборудованием и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, установлено 6 веранд. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

По всему периметру территории дошкольного отделения установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии, имеется входная калитка с магнитным замком, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства.

Территория дошкольного отделения ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В дошкольном отделении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Оборудован музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

В дошкольном отделении имеется медицинский кабинет, совмещённый с процедурным, изолятор. Кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Скоропортящиеся лекарственные средства хранятся в холодильнике. Медицинской сестрой ведётся вся необходимая документация (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и др.) в соответствии с требованиями СанПиН.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда для сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Предметно-развивающая среда, созданная в дошкольном отделении, обеспечивает комфортные, благоприятные условия для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности в различных видах его активности (умственную, физическую, игровую). При ее создании педагоги опирались на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Среда групп наполнена развивающим содержанием, которое учитывает особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности. Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей.

Дети могут свободно видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением. Детям предоставлено право свободной ориентации в пространстве группы (символы, стрелки). Также при организации пространственной среды учитывается половая дифференциация.

Пространство групповых помещений полифункционально (материалы используются и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности), имеет подвижные, трансформируемые границы (чтобы вместить при необходимости всех желающих).

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения соответствует ФГОС ДО и ООП ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в дошкольном отделении рассматривается как система контроля внутри дошкольного отделения, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение 2022 года проводилось анкетирование родителей об удовлетворённости работой дошкольного отделения. В анкетировании приняли участие 74% родителей. Получены следующие результаты:

* 96 % опрошенных родителей согласны с тем, что педагоги дошкольного отделения доброжелательно относятся к детям, справедливо оценивают достижения детей, учитывают индивидуальные особенности и проводят разнообразные мероприятия с детьми;
* 94 % родителей устраивает управление дошкольного отделения. Они отмечают, что с администрацией и педагогами налажен конструктивный диалог, что в дошкольном отделении создаются условия для проявления способностей каждого ребенка;
* 83 % опрошенных родителей устраивает материально-техническое обеспечение. Некоторые высказывают пожелания по улучшению предметно-пространственной среды детского учреждения.

Таким образом, в контексте общей удовлетворенности родителей качеством работы дошкольного отделения оценка у большинства родителей воспитанников положительная. В плане материально-технического обеспечения реализации игровой, двигательной деятельности сохраняются трудности (недостаточное оборудование спортивной площадки). Также необходимо провести косметический ремонт музыкального зала и в прачечной.

Вывод: удовлетворенность родителей ДО составляет 85%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности законных представителей образовательным учреждением.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности**

**МБОУ Школы № 121 (дошкольного отделения) г.о. Самара**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 185 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 185 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 160 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 185 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 185 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6 человек/ 3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6 человек/ 3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 6 человек/ 3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человек/ 29% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ 14% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/ 71% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 55% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/ 36 % |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/ 60% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/ 40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/58% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 21% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/14% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 14 человек/ 185 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 66 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБОУ Школа № 121 (дошкольное отделение) г.о. Самара укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.